

forsa.

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter

Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung

forsa.

Studiendesign

Grundgesamtheit: Schulleiterinnen und Schulleiter allgemeinbildender Schulen in Deutschland

Stichprobengröße: 1.311 Schulleiterinnen und Schulleiter

Erhebungsmethode: Computergestützte Telefoninterviews (CATI) / Online-Befragung

Untersuchungszeitraum: 11. September bis 9. Oktober 2024

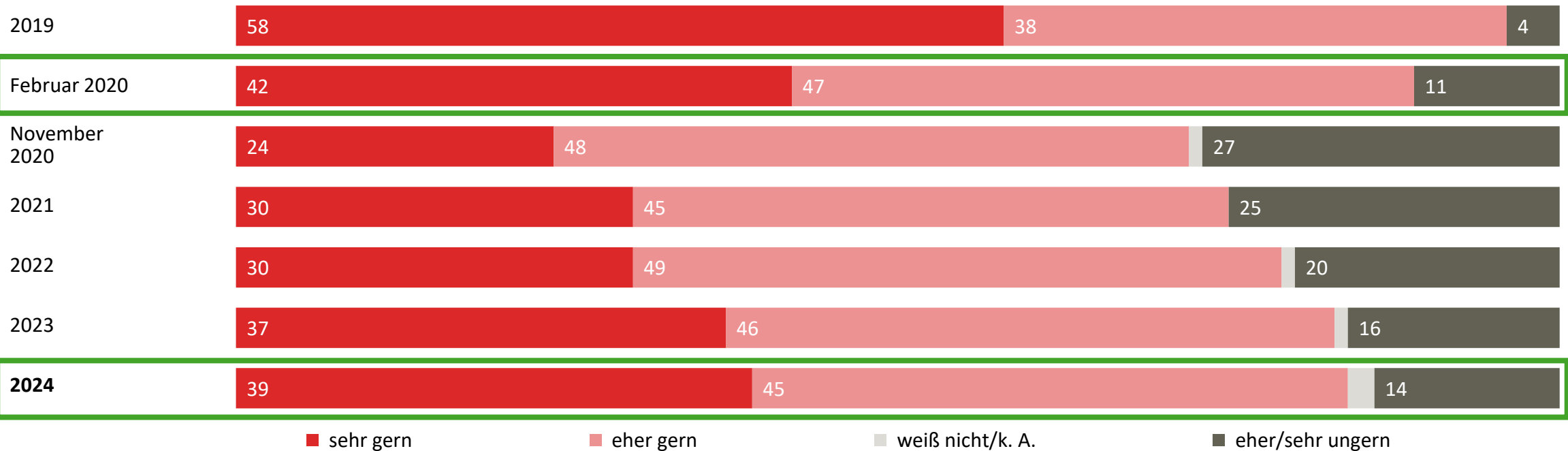
forsa.

Ergebnisse im Detail

Arbeitsmotivation der Schulleiterinnen und Schulleiter

Es üben ihren Beruf derzeit alles in allem aus

Deutschland



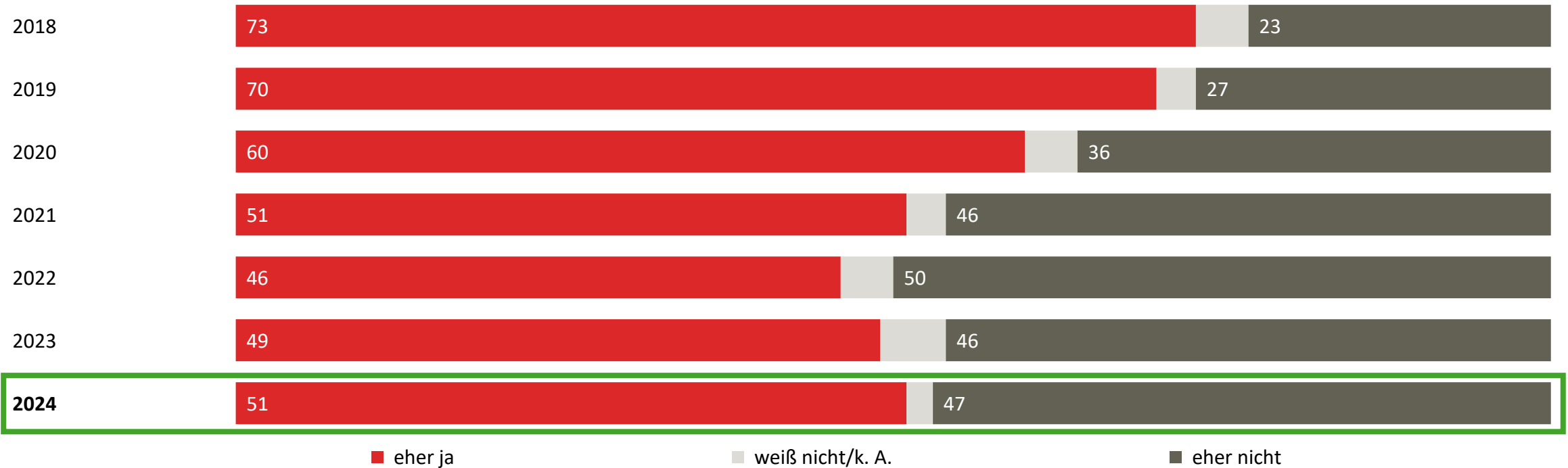
Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

Weiterempfehlungsbereitschaft des Schulleiterberufs

Es würden den Beruf des Schulleiters weiterempfehlen

Deutschland

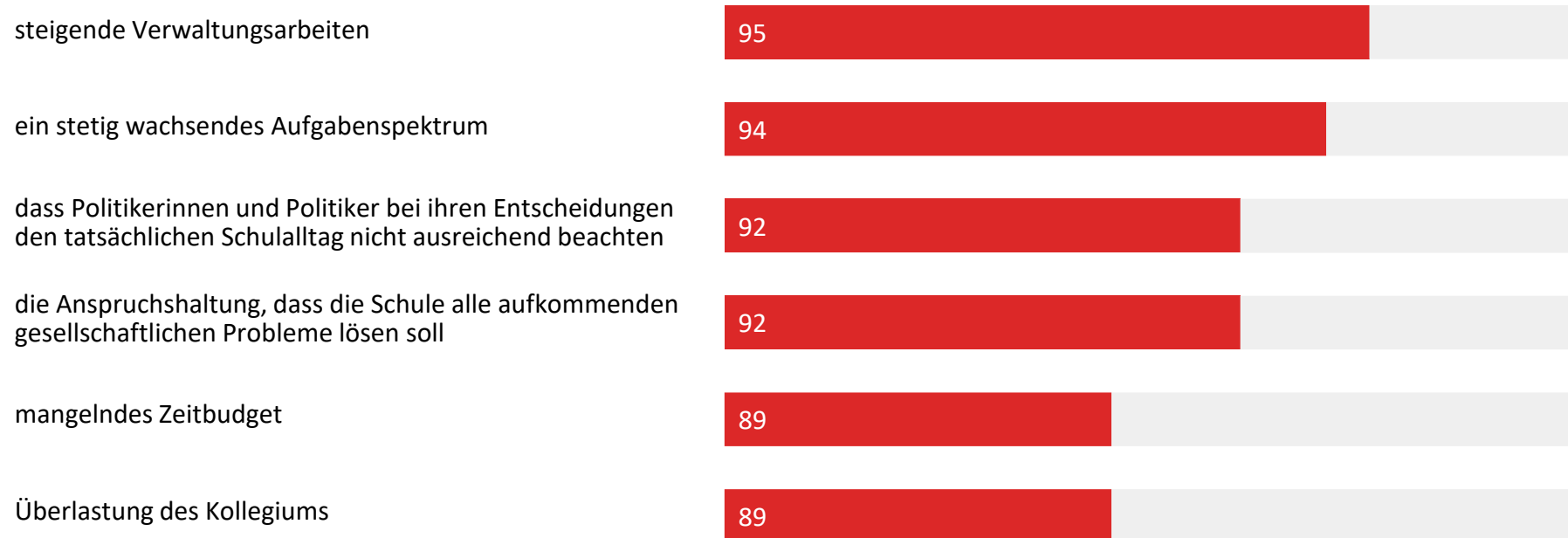


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

Belastungsfaktoren von Schulleitungen

Schulleitungen werden zur Zeit durch die folgenden Dinge (sehr) stark belastet: *

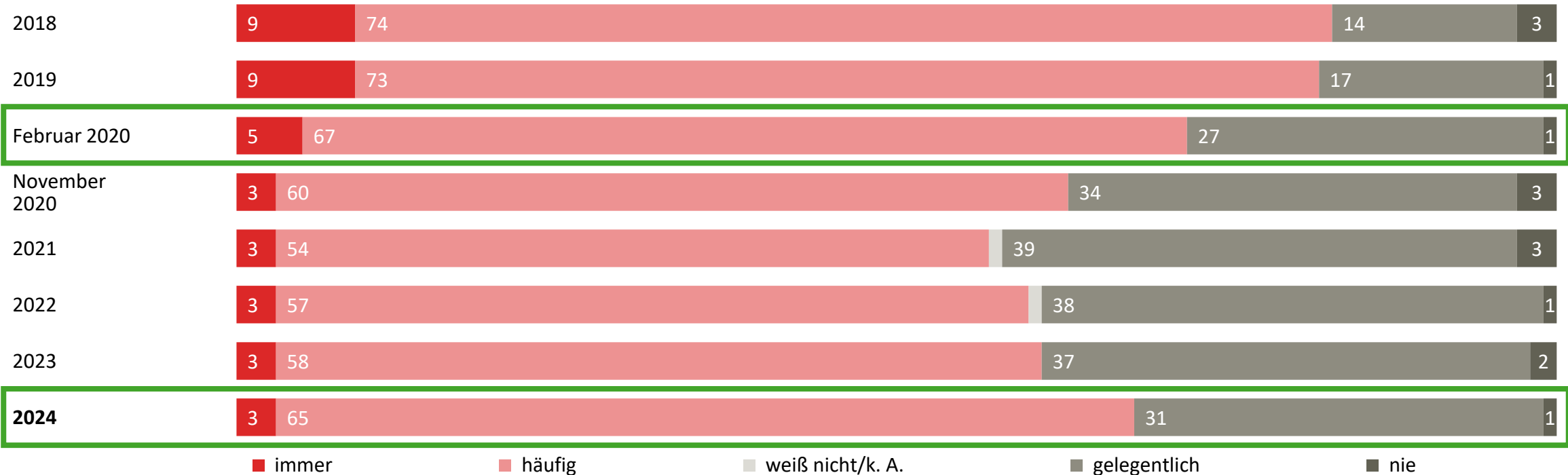


*) dargestellt sind die sechs größten Belastungsfaktoren für Deutschland im Jahr 2024 | Angaben in Prozent
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

Erfüllung der beruflichen Aufgaben

Die beruflichen Aufgaben als Schulleitung können zu ihrer eigenen Zufriedenheit erfüllen

Deutschland



Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

Verfügbarkeit von Klassensätzen an Laptops, Tablet-PCs und Smartphones

Es gibt an der eigenen Schule Klassensätze an Laptops, Tablet-PCs und Smartphones für die Schülerinnen und Schüler

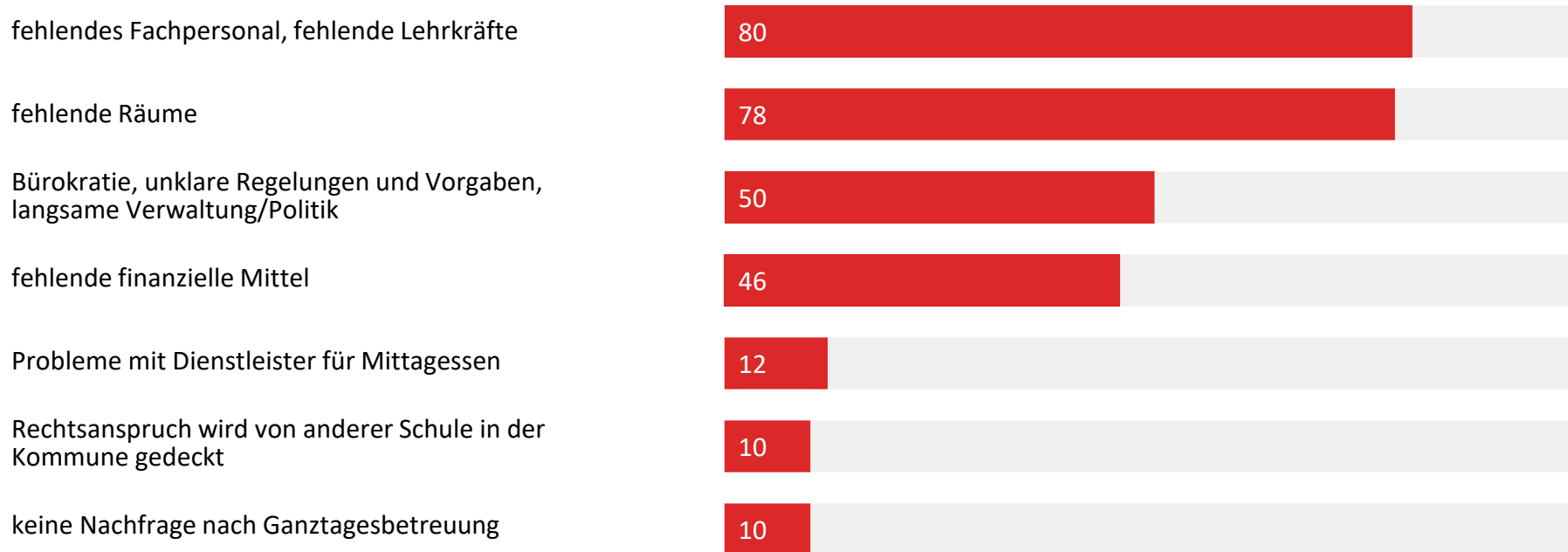
Deutschland



*) Ergänzung der Fragestellung im Jahr 2022 um „Laptops“ | Angaben in Prozent
 Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

Gründe gegen eine Gewährleistung einer Ganztagsbetreuung

Es denken, dass ihre Schule den Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung aus folgenden Gründen nicht gewährleisten kann:



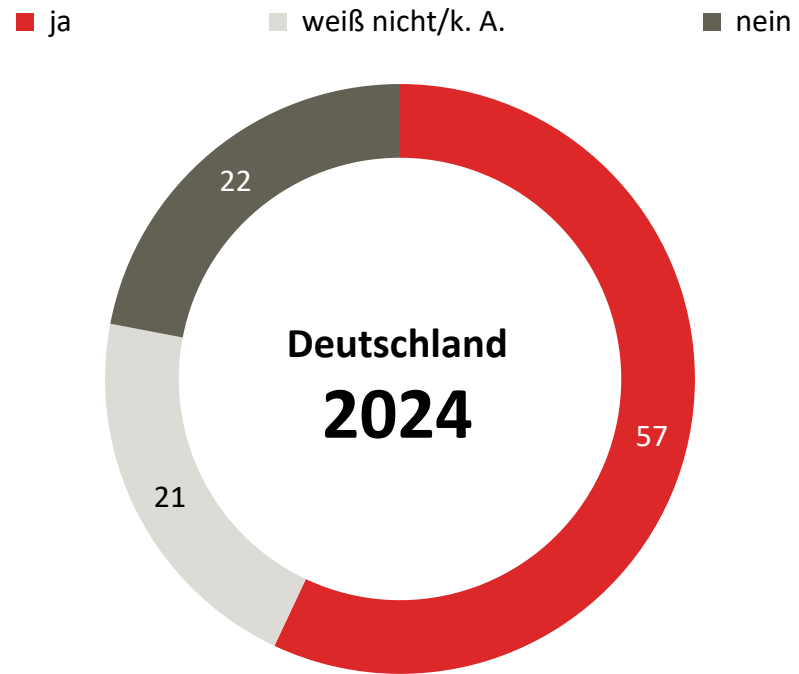
Basis: Schulleitungen von Grundschulen, die davon ausgehen, dass eine Ganztagsbetreuung in ihrer Schule von der Kommune bis zum Schuljahr 2026/27 nicht sichergestellt werden kann; Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich | Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

forsa.

Verbindliche Qualitätsstandards für den Ganzttag vorhanden?

Es gibt in ihrem Bundesland verbindliche Qualitätsstandards für den Ganzttag

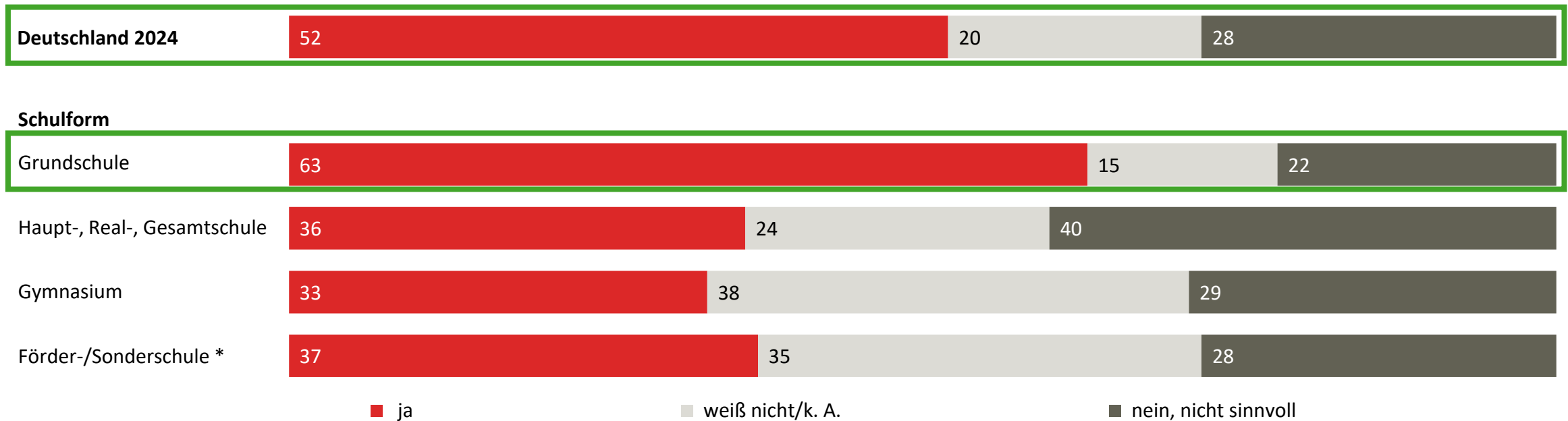


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

Einführung verbindlicher Qualitätsstandards für den Ganztag sinnvoll?

Es fänden sinnvoll, wenn es in ihrem Bundesland einheitliche, für alle Schulen verbindliche Qualitätsstandards für den Ganztag geben würde

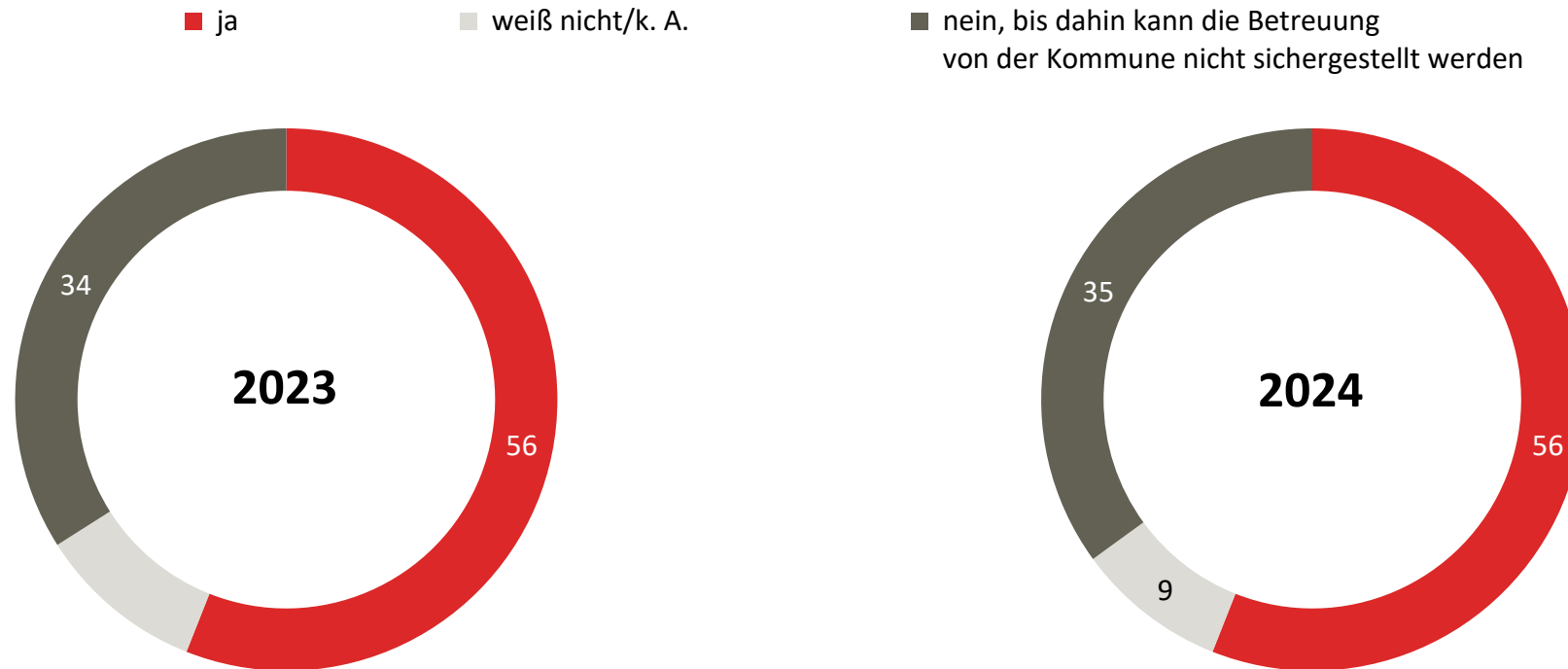


*) Tendenzangaben aufgrund geringer Fallzahlen

Basis: Befragte, die angegeben haben, dass es in ihrem Bundesland keine verbindliche Qualitätsstandards für den Ganztag gibt sowie Befragte, die nicht wissen, ob es in ihrem Bundesland solche Qualitätsstandards gibt | Angaben in Prozent

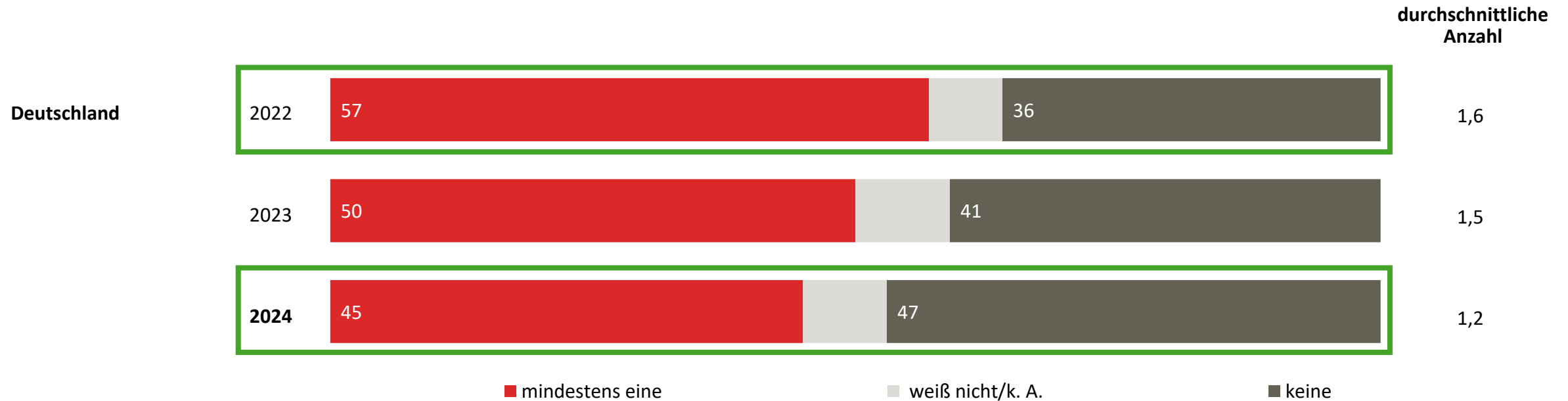
Gewährleistung einer Ganztagsbetreuung in Grundschulen

Es schätzen, dass ihre Schule für alle Kinder, die im Schuljahr 2026/27 eingeschult werden, ein Angebot für Ganztagsbetreuung gewährleisten kann



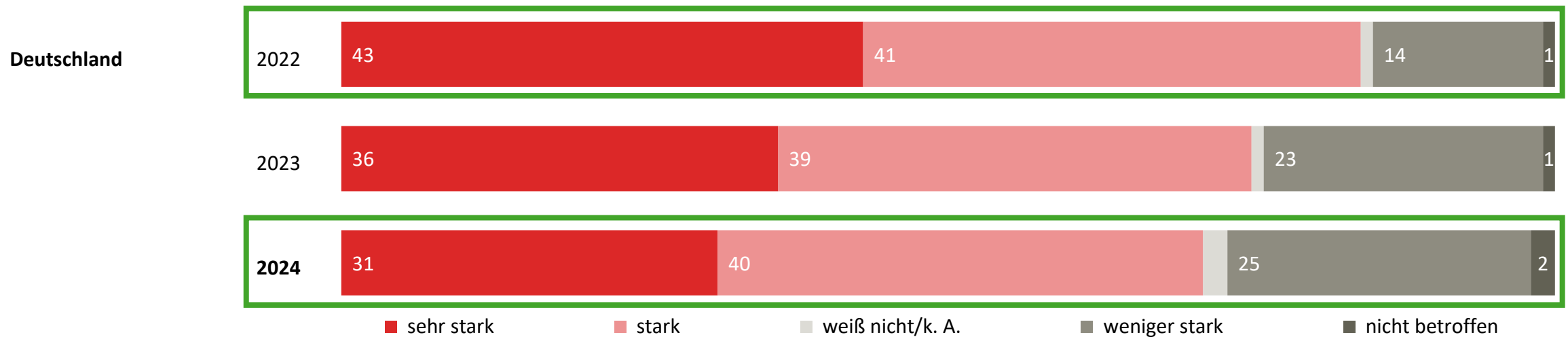
Anzahl nicht-besetzter Lehrerstellen

Von den eigentlich zur Verfügung stehenden Lehrkräftestellen (Vollzeitäquivalente) an der Schule waren zum Schuljahresbeginn 2024/2025 Stellen nicht besetzt



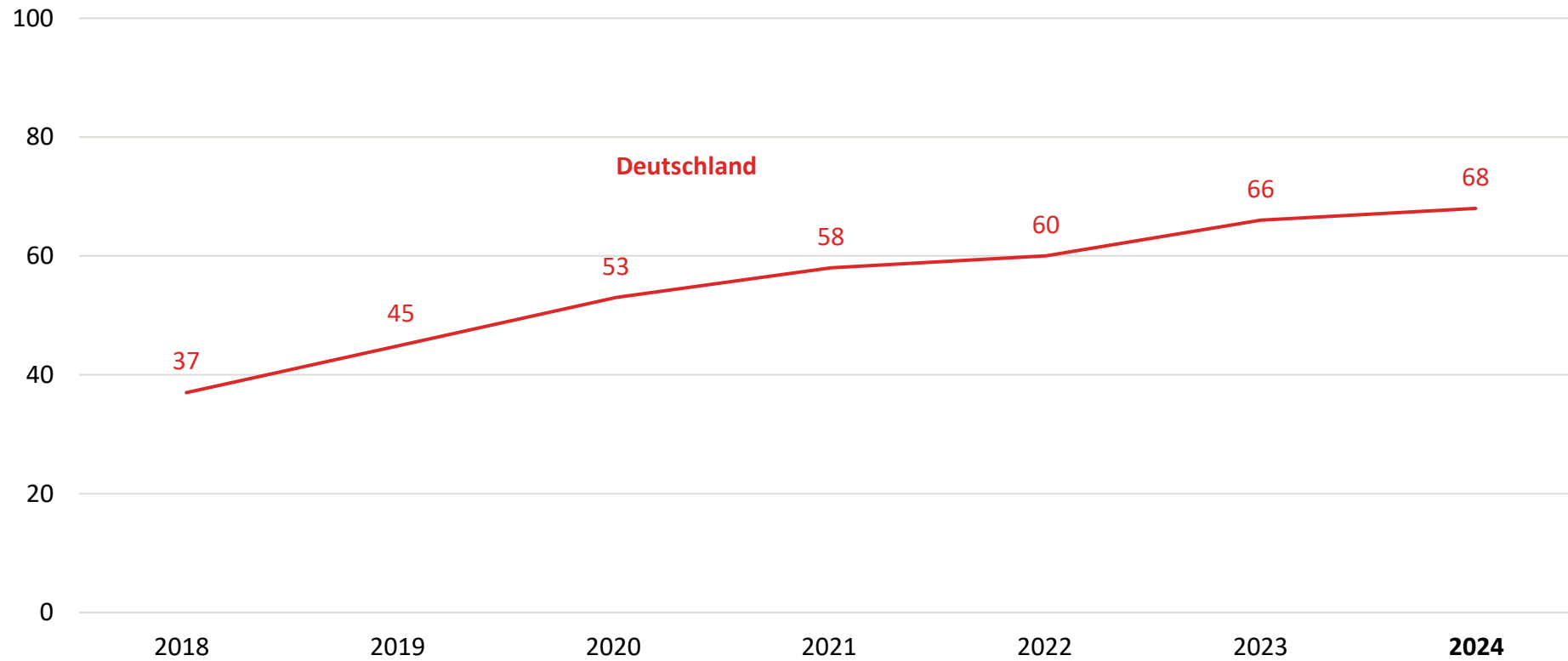
Zukünftige Betroffenheit vom Lehrkräftemangel

Es schätzen, dass ihre Schule zukünftig von Lehrkräftemangel betroffen sein werden



Beschäftigung von Personen ohne Lehramtsqualifikation

An der Schule sind momentan Personen beschäftigt, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hatten

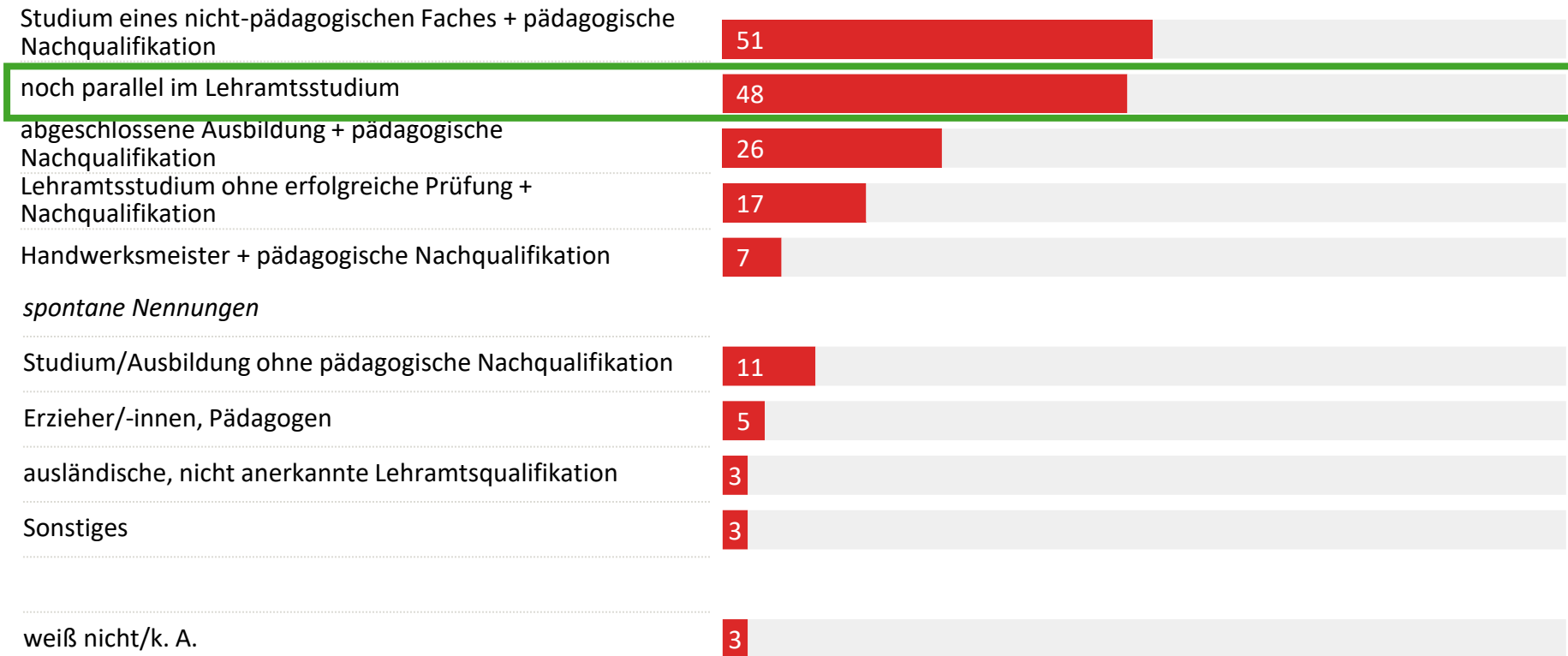


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

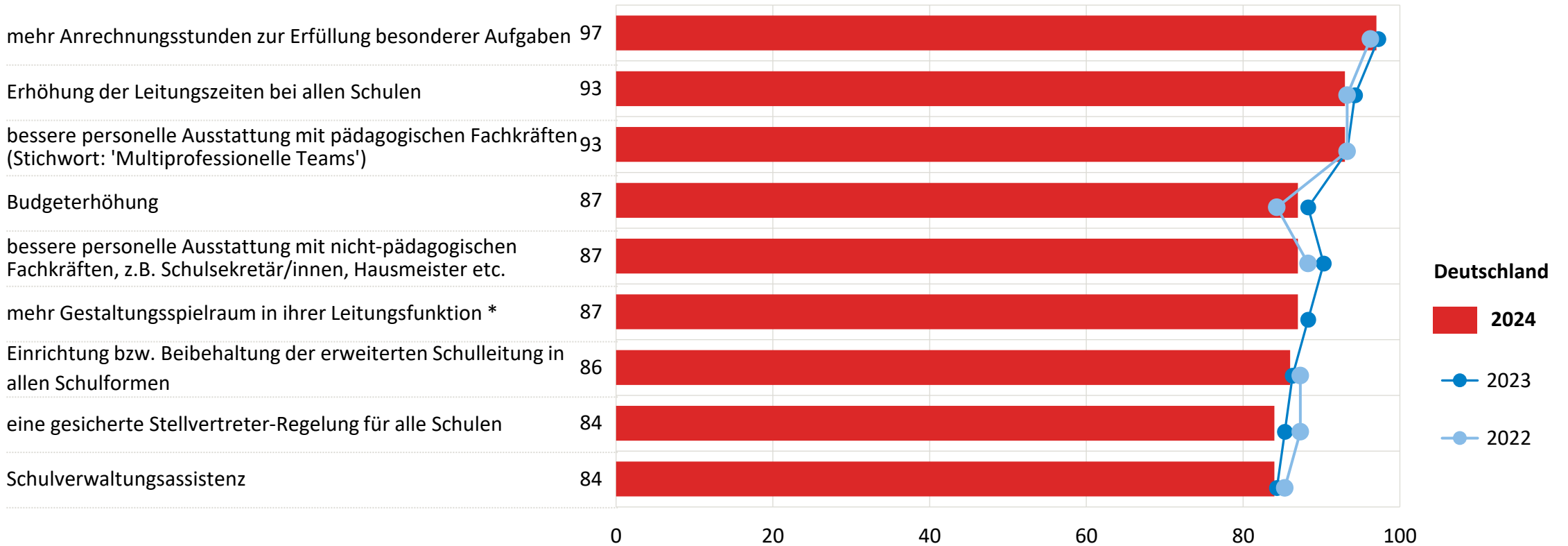
Ausbildungswege der Lehrkräfte, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben haben

Die Personen, die an ihrer Schule als Lehrkraft tätig sind und keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hatten, haben folgende Ausbildungswege:



Verbesserungsbedarfe

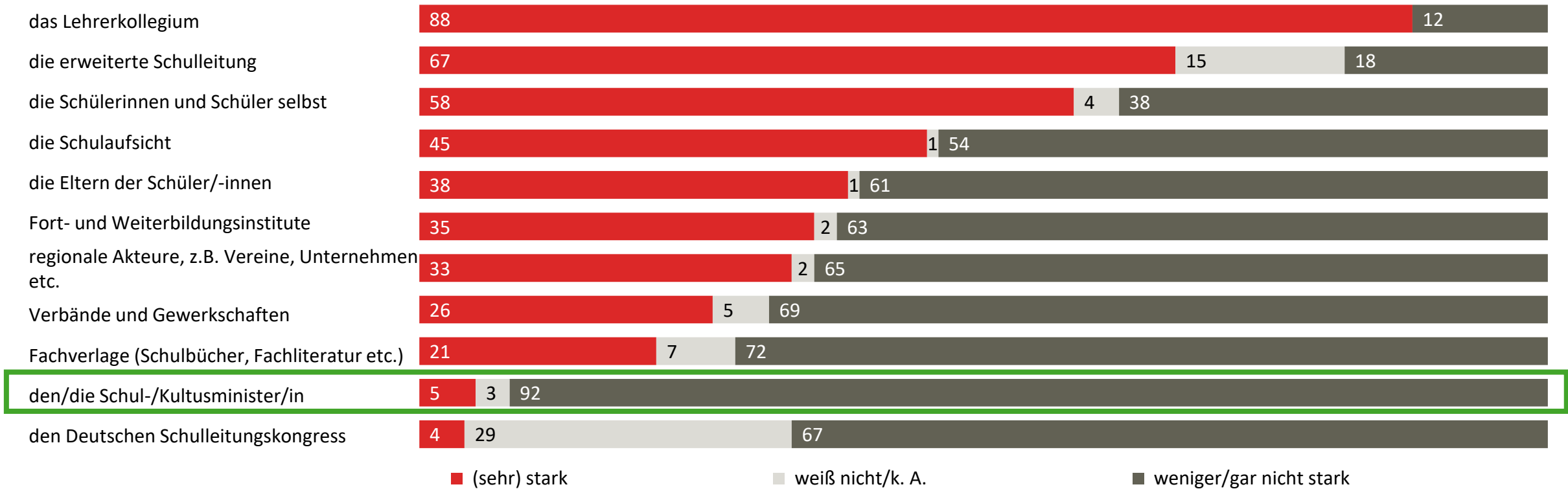
Um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können, wären als Verbesserungen (sehr) hilfreich:



*) nicht abgefragt in 2022 | Angaben in Prozent

Unterstützung durch andere Akteure

Es fühlen sich in ihrer Tätigkeit als Schulleiter/-in durch folgende Akteure und Institutionen unterstützt



Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

forsa.



forsa
Gesellschaft für Sozialforschung
und statistische Analysen mbH

Gutenbergstr. 2
10587 Berlin

Tel.: +49. 30. 62882-0
Fax: +49. 30. 62882-400
E-Mail: info@forsa.de